

# Progetti della Scuola Primaria

## Progetto di Educazione stradale “Utenti della strada”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
<b>DESTINATARI</b>
Tutte le classi che aderiscono al progetto
<b>FINALITA'</b>
<p>Il Progetto mira a fornire agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria le necessarie conoscenze delle norme giuridiche concernenti la sicurezza stradale, per promuovere in loro una “coscienza stradale”. Risulta, peraltro, utile svolgere tale attività considerando che la posizione della scuola, posta in prossimità di una strada trafficata, espone gli alunni ad una serie di rischi.</p> <p>La proposta educativa verte sulla presa di coscienza della necessità di rispettare le norme della vita associativa e quelle che regolano i comportamenti della collettività su strada; sullo sviluppo del senso di responsabilità del singolo, finalizzato all'acquisizione di un maggior senso civico; sulla sensibilizzazione alle norme di comportamento corretto per una migliore utilizzazione dello spazio stradale.</p>
<b>OBIETTIVI</b>
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppare autonomia personale e del correlato senso di responsabilità</li><li>✓ Elevare il livello di educazione e d'istruzione personale di ogni alunno</li><li>✓ Potenziare la capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale.</li><li>✓ Favorire la trasversalità dell'insegnamento con tutte le discipline curriculari.</li><li>✓ Concorrere a formare, nell'ambito del progetto educativo d'Istituto in tema di sicurezza, un utente consapevole e responsabile della strada.</li><li>✓ Acquisire comportamenti idonei a rendere più sicura la circolazione stradale.</li></ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale.</li><li>✓ Osservare tali regole correggendo le proprie abitudini.</li><li>✓ Saper conoscere i valori della segnaletica stradale “in situazione”.</li><li>✓ Assumere comportamenti corretti nelle varie circostanze (a piedi / in bici / su altri mezzi di trasporto);</li><li>✓ Avere la consapevolezza dei rischi e dei danni derivanti alla salute dell'uomo dal traffico caotico, assordante e spesso volte irresponsabile;</li><li>✓ Dimostrare di aver acquisito comportamenti corretti e responsabili in qualità di pedone, di conduttore di bicicletta, di utente di bus;</li><li>✓ promuovere l'autonomia e la consapevolezza dei bambini nei loro spostamenti quotidiani e nei processi di socializzazione tra coetanei;</li></ul>
<b>DURATA</b>
Intero anno scolastico
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b>
Le attività rivolte agli alunni saranno realizzate in orario scolastico curricolare ed extracurricolare. I docenti coinvolti all'interno delle rispettive classi faranno da guida nelle attività di gruppo e laboratoriali di apprendimento cooperativo stimolando momenti di sensibilizzazione sui temi della sicurezza stradale per facilitare l'assunzione da parte degli alunni di comportamenti consapevoli

e responsabili. Si prevedono interventi della Polizia Municipale e di associazioni. Si organizzeranno iniziative di collaborazione partecipata, con genitori e le cooperative territoriali, per realizzare il “Piedibus” , progetto di trasporto “a piedi” dei bambini, e il progetto “Ecobike tour”.
<b>VERIFICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazioni scritte e orali;</li> <li>✓ lettura e interpretazione della segnaletica;</li> <li>✓ questionari rivolti agli alunni;</li> <li>✓ verifica dei comportamenti acquisiti attraverso l’applicazione durante visite guidate per il quartiere;</li> <li>✓ questionari rivolti agli insegnanti per rilevare punti di forza e/o punti di sviluppo.</li> </ul>
<b>MATERIALI, SPAZI E RISORSE</b>
<p><i>Materiali esistenti nella scuola:</i> Materiale di facile consumo</p> <p><i>Materiali da acquistare:</i> Materiale di facile consumo, CD per produzioni audiovisive e programmi informatici, premi per la conclusione della “bicicletтата”, materiale corso di formazione per i docenti; pubblicazioni per l’educazione stradale;</p> <p>Spazi: ambienti scolastici e spazi esterni</p> <p><i>Docenti:</i> tutti i docenti aderenti al progetto</p> <p><i>Esperti esterni:</i> esperti formatori; Polizia Municipale del X° Municipio; Polizia stradale; Protezione Civile; addetti dell’azienda trasporti ATAC; esperti titolari di autoscuole; singoli genitori volontari.</p>
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b>
Al termine del percorso didattico: si svolgerà una gita presso la pineta di Castelfusano, dove si raccoglieranno adesione per una “bicicletтата” con percorsi attrezzati allo scopo con segnaletica stradale verticale, orizzontale e luminosa; al suo termine saranno consegnati patentini di “bravo utente della strada” rilasciati dalla scuola.

## Progetto “Ripensiamoci su”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
Non previsto
<b>DESTINATARI</b>
Alunni classi I-II-III-IV-V della scuola Primaria
<b>FINALITA’</b>
Attuare interventi di recupero e potenziamento a classi aperte
<b>OBIETTIVI EDUCATIVI WE COGNITIVI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione</li> <li>2) Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo</li> <li>3) Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità</li> <li>4) Favorire l’acquisizione di competenze previste dalla programmazione ma non ancora raggiunte</li> </ol>
<b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b>
-Una settimana prima della fine del primo quadrimestre ed una settimana prima della fine del secondo quadrimestre
<b>STRUMENTI /MEZZI</b>
-Esercizi ,fotocopie, giochi didattici e attività preparate dall’insegnante in relazione ai bisogni degli alunni
<b>SPAZI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aule scuola primaria</li> <li>-Palestra</li> <li>-Laboratori</li> </ul>
<b>METODOLOGIA</b>

-Lezione frontale, lavori individuali e di gruppo ,attività di riflessione relativa alle abilità da potenziare  
-Possibili organizzazione di lavori individuali e di gruppi su classi parallele

## Progetto “Ceramica”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
Ins.ti: Murru Lucia Maria Antonietta, Di Francesco Lorena,
<b>DESTINATARI</b>
Tutte le classi che aderiranno al progetto
<b>FINALITA’</b>
Fornire agli alunni la possibilità di stimolare ed esprimere la propria libera creatività attraverso attività manipolative
<b>OBIETTIVI</b>
Permettere agli alunni di : <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sviluppare la creatività e la fantasia;</li><li>✓ Acquisire la motricità fine;</li><li>✓ acquisire la capacità di manipolazione della creta;</li><li>✓ acquisire le tecniche di lavorazione;</li><li>✓ imparare ad usare i vari strumenti specifici;</li><li>✓ acquisire le diverse tecniche di lavorazione del biscotto;</li><li>✓ produrre manufatti in creta rossa e bianca sia opachi che cristallinati.</li></ul>
<b>DURATA</b>
Intero anno scolastico
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA’</b>
<i>Realizzazione, per ogni classe coinvolta, di due manufatti:</i> uno in creta rossa uno in creta bianca decorata smaltata
<b>VERIFICHE</b>
Realizzazione di manufatti Acquisizione delle varie tecniche di lavorazione e decorazione della ceramica
<b>MATERIALI, SPAZI E RISORSE</b>
<i>Materiali esistenti nella scuola:</i> forno, materiale vario <i>Materiali da acquistare:</i> , argilla rossa, argilla bianca, cristallina lucida, pennelli, piani, spessori per forno e piedini di metallo <i>Spazi:</i> Laboratorio di ceramica <i>Docenti:</i> tutti i docenti delle classi che aderiscono al progetto ed i relativi referenti
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b>
In occasione della “Festa di fine anno scolastico”, saranno esposti e messi in vendita tutti i manufatti realizzati nel corso del progetto.

## Macroprogetto “Saper stare saper fare”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
Ins.te Lorenzo Gensini
<b>DESTINATARI</b>
Tutte le classi che aderiranno al progetto
<b>FINALITA’</b>
Il macroprogetto si prefigge la finalità di offrire agli alunni e ai docenti progetti-laboratorio finalizzati alla concretizzazione di percorsi che corroborino l’offerta formativa puntualmente stilata da ogni docente. Esso rappresenta la modalità attraverso la quale i docenti potranno offrire le proprie specifiche competenze e

<p>proporre percorsi con ricaduta in svariati ambiti disciplinari, attraverso la metodologia aperta e duttile del laboratorio. Il Macroprogetto è rivolto a tutti gli alunni: sia a coloro i quali vivono senza difficoltà l'esperienza scolastica, sia agli alunni in situazioni di disagio e/o difficoltà di apprendimento. In quest'ottica il Macroprogetto costituisce una opportunità ulteriore di crescita formativa, grazie alle competenze e all'impegno profuso da tutti quei docenti che, da sempre, sono attivi e impegnati nel progetto generale di formazione e crescita degli alunni.</p>
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Ciascun docente dovrà rielaborare la propria proposta progettuale, al fine di renderla efficace ed adeguata alle esigenze del gruppo-classe al quale si rivolge. Gli obiettivi, pertanto, saranno specifici per ciascun progetto-laboratorio e, nella fattispecie, per ciascun gruppo al quale il progetto stesso si rivolge.</p>
<p><b>DURATA</b></p> <p>Ciascun progetto/laboratorio avrà una durata massima di 20 ore e sarà realizzato nel corso di un quadrimestre.</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b></p> <p>Ciascun progetto dovrà essere attivato per un massimo di 20 ore, salvo diverse disposizioni che consentiranno eventualmente di aumentare le ore per ciascun laboratorio, così come ampiamente e ripetutamente auspicato. Inoltre, in coerenza con quanto stabilito nel punto 4 dei criteri di attuazione dei progetti, i predetti laboratori dovranno preferibilmente essere attivati nel corso del primo quadrimestre, per dare successivamente spazio alla realizzazione di altri progetti, interni o esterni, ed evitare così una eccessiva concentrazione di impegni, in uno spazio di tempo ridotto.</p> <p>Le proposte progettuali non potranno ricadere sulle classi dei docenti promotori ed attivatori del progetto stesso. Ciascun progetto rientrerà nell'ambito della "flessibilità". Ciò vuol dire che occorrerà definire in maniera precipua e dettagliata in quale ambito disciplinare viene incrementato il numero delle ore con l'inserimento del nuovo progetto.</p> <p>Per i docenti impegnati nella conduzione dei progetti, le predette ore di attività, prestate in orario aggiuntivo, verranno incentivate secondo quanto predisposto, in materia di contrattazione, per le attività funzionali all'insegnamento.</p> <p>Pertanto, ai fini della verifica finanziaria, in una apposita scheda occorrerà specificare la data di ciascun intervento, il rispettivo orario di inizio e termine ed apporre la firma sia del docente che conduce il progetto, sia quella del docente nella cui classe il progetto è attivato.</p> <p>Tutte le suddette schede dovranno essere consegnate all'insegnante funzione strumentale a conclusione di tutto il percorso progettuale.</p>
<p><b>VERIFICHE</b></p> <p>A conclusione di ogni progetto, gli insegnanti dovranno compilare la scheda "verifica progetto-attività". Essa costituisce l'atto finale necessario ad oggettivare la rilevazione degli obiettivi conseguiti e valutare il raggiungimento effettivo delle finalità verso le quali ciascun progetto propende.</p>
<p><b>MATERIALI, SPAZI E RISORSE</b></p> <p><i>Materiali esistenti nella scuola:</i> Tutti i sussidi scolastici esistenti che si riterranno necessari per la realizzazione di ciascun progetto/laboratorio</p> <p><i>Materiali da acquistare:</i> nella progettazione di ciascuna proposta saranno elencati i materiali occorrenti</p> <p><i>Spazi:</i> Alcuni progetti potranno essere svolti in classe, altri richiederanno uno spazio specifico.</p> <p><i>Docenti:</i> i docenti delle classi che aderiscono al progetto/laboratorio ed i docenti che lo propongono</p> <p><i>Esperti esterni:</i></p>
<p><b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b></p> <p>Il Macroprogetto "Saper stare saper fare", costituirà, anche per quest'anno, uno degli assi portanti del POF, nonché una ulteriore opportunità formativa all'interno del più ampio progetto di formazione globale dell'alunno. Esso trae origine dall'intento di utilizzare in maniera specifica le competenze dei docenti del Circolo, all'interno di una serie di "progetti-laboratorio" finalizzati alla strutturazione di strategie di intervento che permettano di gestire, con una pluralità di strumenti, specifiche esigenze o problematiche rilevate.</p>

## Progetto “Sport di Classe”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
Lorenzo Gensini
<b>DESTINATARI</b>
Tutti i bambini della scuola della scuola Primaria
<b>FINALITA’</b>
<b>Sport di Classe</b> è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola <b>quale risposta concreta e coordinata</b> all’esigenza di <b>diffondere l’educazione fisica e sportiva fin dalla primaria</b> per favorire i processi educativi e formativi delle <u>giovani</u> generazioni.
<b>OBIETTIVI</b>
Il percorso valoriale è un’occasione per veicolare messaggi e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello sport
<b>Il tutor sportivo è una figura specializzata inserita all’interno della scuola primaria</b> che supporta il dirigente scolastico e gli insegnanti sull’attività motoria e sportiva.
<b>VERIFICA</b>
<b>I Giochi di primavera e di fine anno</b> , rappresentano un momento di promozione dell’Educazione fisica e dei valori dello sport. <b>Sono delle vere e proprie feste di sport a scuola.</b>
<b>MATERIALI, SPAZI, RISORSE</b>
E prevista una fornitura di attrezzature sportive <b>ai nuovi Istituti partecipanti</b> per il miglior svolgimento dell’attività a scuola.

## “Laboratorio di Scacchi”

<b>RESPONSABILE PROGETTO</b>
Lorenzo Gensini
<b>DESTINATARI</b>
Alunni classi III ,IV ,V
<b>Insegnante :</b> Lorenzo Gensini
<b>OBIETTIVI</b>
Sviluppo mentale
- sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento in generale;
- rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità,
- sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d’iniziativa.
- Favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l’abilità d’argomentazione.
- Stimolare il pensiero organizzato.
- Stimolare lo sviluppo dell’attenzione, della memoria, dell’analisi e della sintesi.
- Stimolare l’autovalutazione, la sana competitività, il rispetto dell’altro
Formazione del carattere
- Migliorare le capacità di riflessione;
- controllare l’impulsività, l’emotività, l’approssimazione, la superficialità e la presunzione;
- sviluppare l’esercizio della pazienza;
- stimolare la fiducia in se stessi, l’autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale.

<p>Formazione della coscienza sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole e accrescere la correttezza</li> <li>- rispettare l'avversario;</li> <li>- accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà.</li> <li>- sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità</li> <li>-Sviluppare concretamente i concetti teorico-pratici elementari del corso di primo livello per portare gli allievi ad una conoscenza abbastanza completa dei fondamenti non solo teorici del gioco.</li> <li>- Offrire uno strumento piacevole e impegnativo, che favorisca lo sviluppo del pensiero formale, la fiducia nei propri mezzi, il rispetto delle opinioni degli interlocutori, l'accettazione del confronto</li> </ul>
<p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b></p> <p>Anno scolastico</p>
<p><b>PROGRAMMA:</b></p> <p><u>La scacchiera:</u> Colonne, Traverse, Diagonali, l'ala di re, L'ala di donna  Movimento principale dei pezzi: Torre, Alfiere, Cavallo, Re, Regina, Pedone  giochi di comprensione delle caratteristiche dei pezzi ecc  <u>Cattura dei pezzi,</u> Lo scacco, Scacco matto, Alcuni esempi di scacco matto.  <u>Regole particolari:</u> en passant e arrocco; Arrocco: elenco dei casi in cui non è possibile arroccare  Fasi della partita: Apertura, Mediogioco, Finale giochi di gruppo  Principi strategici alla base dell'apertura (minimo accenno)  Come comportarsi davanti alla scacchiera nelle partite amichevoli educazione rispetto.</p>

## Progetto “Accoglienza”

<b>NUOVA SCUOLA, NUOVI AMICI</b>
<b>DESTINATARI</b>
Alunni delle prime classi
<b>FINALITA'</b>
Favorire l'inserimento nella scuola primaria, la socializzazione, esplorare punti di forza e fragilità della classe
<b>OBIETTIVI</b>
Sentirsi parte di un gruppo affiatato, accrescere la stima di sé e degli altri, condividere le emozioni
<b>DURATA</b>
Primi giorni dell'anno scolastico
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b>
Accoglienza – Visita degli spazi scolastici – Conoscenza degli operatori
<b>VERIFICHE</b>
Disegni -cartelloni
<b>MATERIALI, SPAZI E RISORSE</b>
<i>Spazi:</i> Classe, palestra, laboratorio multimediale, laboratorio espressivo. <i>Docenti della scuola</i>
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b>