

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO COMPRENSIVO VIALE VEGA**

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*Triennio di riferimento 2022-2025*



***Predisposto nell' a.s.2021-2022*** (aggiornato nell'a.s. 2022-2023)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIALE VEGA  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/11/2021  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5071 del 04/11/2021  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2021 con delibera n. 6  
Anno scolastico di predisposizione: 2021/22*

*Il piano è stato aggiornato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2022  
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2022*

*Periodo di riferimento: 2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Elementi portanti del Curricolo di Istituto
- 3.3. Impostazioni metodologiche
- 3.4. La valutazione
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.3. RETI E CONVENZIONI ATTIVE

4.4. Piano di formazione del personale

4.5. Regolamento e Epolicy

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo "Viale Vega", ubicato nel Municipio Roma X, è composto dalla Sede centrale sita in Viale Vega 91, dove è presente la scuola Secondaria di primo grado e dal plesso Via delle Quinqueremi dove sono ubicate le classi della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Tutte le sedi sono quindi vicine sia territorialmente sia nel perseguire il comune obiettivo educativo della convivenza democratica e multiculturale.

L'Istituzione Scolastica si trova, nello specifico, nella zona di Ostia Levante, un quartiere periferico di Roma in forte crescita, che accoglie una popolazione di estrazione socio-culturale medio alta, interessata e partecipa alla formazione dei ragazzi. Il territorio è molto vasto ed ospita tutti i tipi di istituzioni e servizi e si caratterizza per la vicinanza al mare, che dista poche centinaia di metri, e vasti spazi verdi, anche se manca una decisa azione politica di valorizzazione, riqualificazione e responsabilizzazione dei cittadini. I quali finiscono per non sentirsi protagonisti, ma soltanto fruitori di un territorio, che invece ha mille risorse da scoprire, salvaguardare e valorizzare. I due plessi accolgono un'utenza eterogenea, con la caratteristica comune di avere, nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori



degli alunni occupati per lavoro. Inoltre, si riscontra una presenza sempre maggiore di alunni stranieri (in genere di seconda generazione e ben integrati, provenienti soprattutto da Romania ed Egitto) la cui permanenza ad Ostia, da temporanea, si trasforma sempre più spesso in definitiva. L'azione didattico-formativa promossa dall'Istituto Comprensivo integra in modo consolidato diversi alunni in situazione di disabilità. Ormai solidi i rapporti scuola e territorio (EE.LL., ASL, associazioni culturali, forze dell'ordine, parrocchia, associazioni di volontariato). Il Municipio Roma X collabora, inoltre, con le scuole offrendo servizi sociali, piccola manutenzione degli edifici, servizio mensa e trasporto disabili, attraverso proposte di partecipazione a iniziative progettuali. Dall'analisi del contesto sociale e dall'esperienza

vissuta, derivano i seguenti bisogni formativi:

**BISOGNI AFFETTIVO-SOCIALI:** stima e rispetto reciproci; autostima; valorizzazione di se stesso e dell'altro come risorse individuali e sociali; riconoscimento e rispetto della diversità come arricchimento e momento di crescita personale e collettiva, che porti a sancire un principio di orientamento sociale; il diritto di vivere in un ambiente sano e il dovere di contribuire a mantenerlo tale e - ove possibile - migliorarlo.

**BISOGNI MOTORIO-COGNITIVI:** imparare giocando (scuola dell'infanzia e primaria) e acquisire un valido metodo di studio, essere animati dalla "curiositas", cioè da quel desiderio di vedere e di sapere per amore della conoscenza, come stimolo intellettuale per esplorare, per porsi le giuste domande, per capire e apprendere secondo criteri logici e scientifici, rispondenti al principio di causa/effetto.

**BISOGNI ORGANIZZATIVI:** potenziamento del tempo scuola, integrazione territorio-scuola; scuola come punto di aggregazione culturale e sociale delle famiglie, come luogo di socializzazione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### SEDE CENTRALE E PLESSI

ISTITUTO PRINCIPALE - I.C. VIALE VEGA	
CODICE MECCANOGRAFICO	RMIC8FN00P
UBICAZIONE	VIALE VEGA 91, ZONA OSTIA LIDO 00122 ROMA
TELEFONO	06/56304550
EMAIL	RMIC8FN00P@istruzione.it
PEC	rmic8fn00p@pec.istruzione.it
SITO WEB	www.comprendivovega.edu.it

PLESSO CAIO DUILIO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
CODICE MECCANOGRAFICO	RMMM8FN01Q
UBICAZIONE	VIALE VEGA 91, ZONA OSTIA LIDO 00122 ROMA
TELEFONO	06/56304550

<b>PLESSO QUINQUEREMI - INFANZIA</b>	
CODICE MECCANOGRAFICO INFANZIA	RMAA8FN01G
UBICAZIONE	VIA PALISCHERMI 16, ZONA OSTIA LIDO 00122 ROMA
TELEFONO	06/56304048

<b>PLESSO QUINQUEREMI - PRIMARIA</b>	
CODICE MECCANOGRAFICO PRIMARIA	RMEE8FN01R
UBICAZIONE	VIA DELLE QUINQUEREMI 91, ZONA OSTIA LIDO 00122 ROMA
TELEFONO	06/5601229

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Considerando l'Istituto nel suo complesso, si individuano le seguenti attrezzature:

<b>AULE</b>	
AULE SCOLASTICHE	27 (Secondaria); 25 (Primaria); 5 (Infanzia)
MAGNA/TEATRO	1 (Plesso Caio Duilio)
<b>LABORATORI</b>	
INFORMATICO	2 (uno per ogni plesso)
TECNICO SCIENTIFICO	1 (Plesso Caio Duilio)
CERAMICA	1 (Plesso Quinqueremi)
PSICOMOTRICITA' E MUSICA	1 (Plesso Quinqueremi)
<b>BIBLIOTECHE</b>	
CLASSICA	1 (Plesso Caio Duilio)
<b>STRUTTURE SPORTIVE</b>	
PALESTRE	2 (una per ogni plesso)
CALCIO	1 (Plesso Caio Duilio)
CAMPO BASKET/PALLAVOLO ALL'APERTO	1 (Plesso Caio Duilio)
PISTA ATLETICA E SALTO IN LUNGO	1 (Plesso Caio Duilio)
<b>SERVIZI</b>	
MENSA	2 (una per ogni plesso)
<b>RETI E INFRASTRUTTURE MULTIMEDIALI</b>	
PC PER AULA	27 (Secondaria); 25 (Primaria); 5 (Infanzia)
RETE WI-FI	Attiva in ogni plesso
LIM	21
MONITOR INTERATTIVI	24 ( da incrementare con bando PON "Digital Board")
TABLET	24

## RISORSE PROFESSIONALI

### DIRIGENZA

- DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. FERDINANDO SCIACCA

### PERSONALE DOCENTE

- SCUOLA DELL'INFANZIA: 10 docenti posto comune, 2 docenti di sostegno, 1 docente di RC
- SCUOLA PRIMARIA: 46 docenti posto comune, 22 docenti di sostegno, 3 docenti di IRC
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: 53 docenti delle materie curriculari, 14 docenti di sostegno e 2 docenti di IRC

### SEGRETERIA

- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI: Dott.ssa Rosa Gragnaniello
- UFFICIO PERSONALE : 2 dipendenti
- UFFICIO CONTABILITÀ: 1 dipendente
- UFFICIO DIDATTICA: 2 dipendenti
- UFFICIO AA.GG. E PROTOCOLLO: 1 dipendente

### COLLABORATORI

- 6 nella Sede Quinqueremi
- 9 nella Scuola Secondaria di Secondaria di Primo grado
- 2 nella Scuola dell'Infanzia

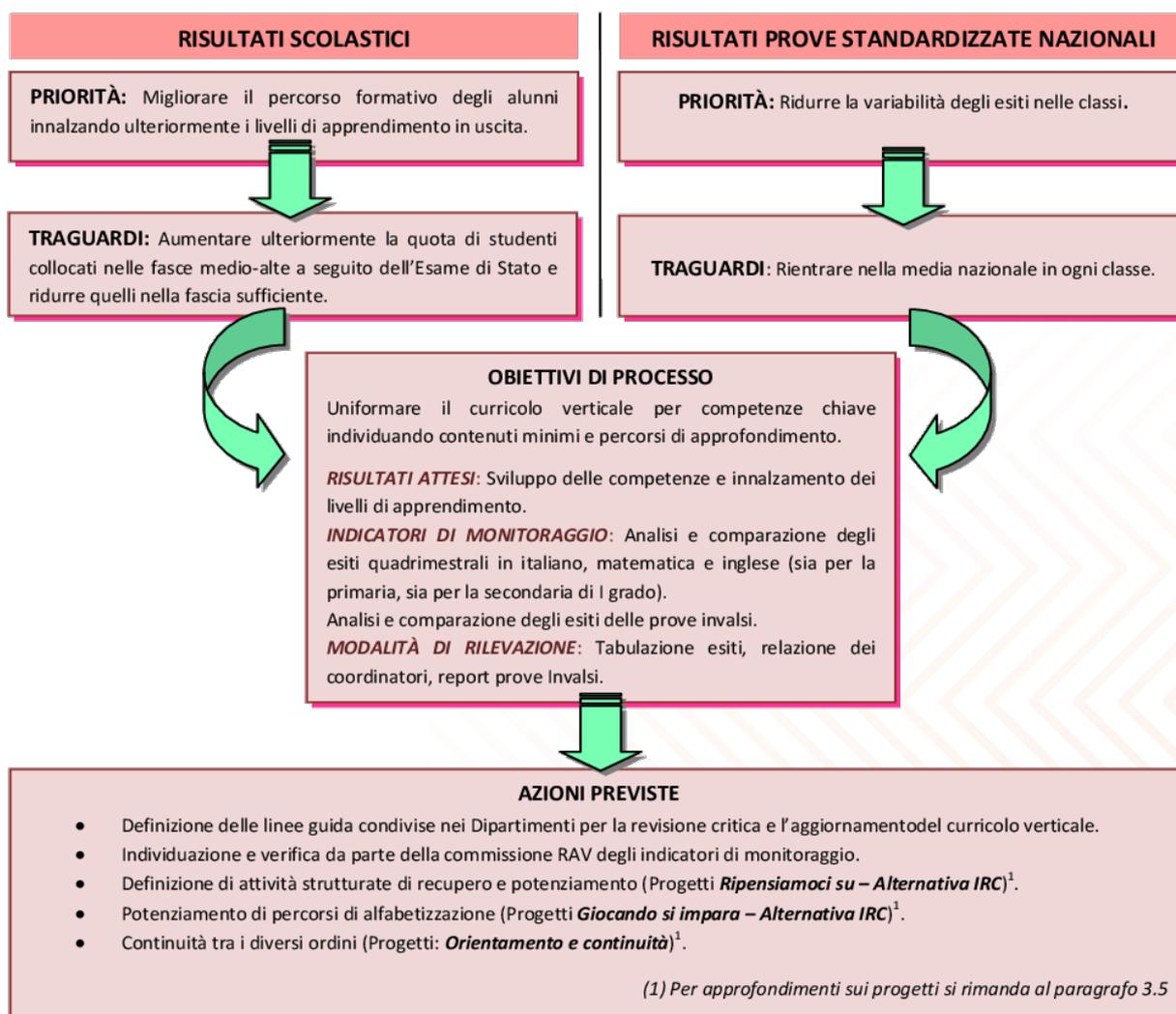
### SICUREZZA (Dlgs.81/08)

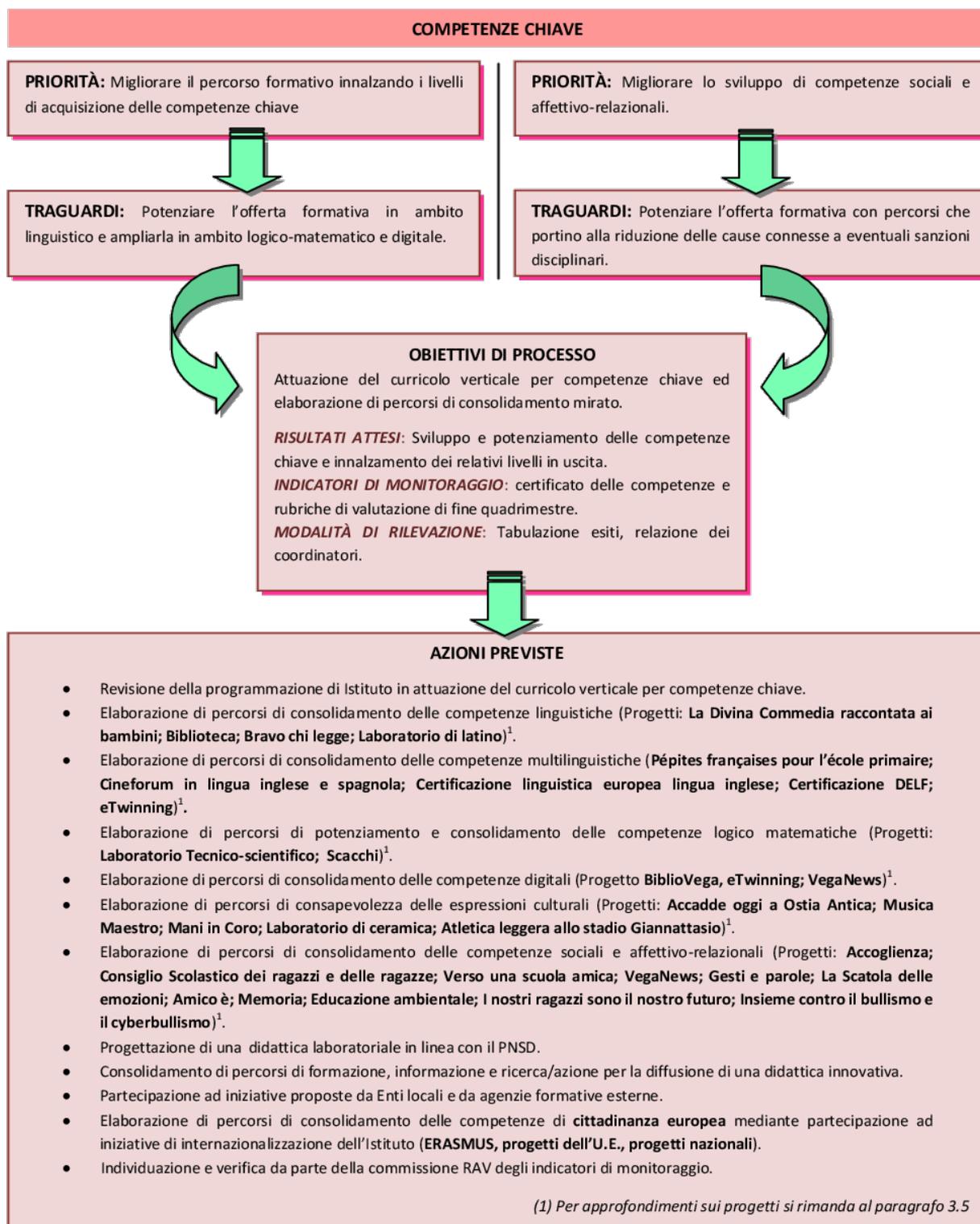
- RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE
- MEDICO COMPETENTE
- RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

In questa sezione l'Istituto presenta la linea strategica per il triennio 2022-2025. Le priorità di intervento e i conseguenti percorsi attuativi derivano, nello specifico, dalla lettura critica di tre contesti: risultati scolastici, risultati delle prove standardizzate e raggiungimento delle competenze chiave.





## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'attuazione delle azioni didattiche illustrate nei precedenti schemi si avvarrà dei seguenti elementi di innovazione:

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Attivazione e consolidamento di processi didattici innovativi: impiego sistematico di Office 365 come supporto alla didattica; sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD); uso della piattaforma E-twinning; valorizzazione delle pratiche peer to peer; Debate e Flipped classroom nelle dinamiche didattiche quotidiane.

### **RETI E COLLABORAZIONE ESTERNE**

L'istituto porterà avanti le proficue collaborazioni già attivate con Unicef; Generazioni Connesse; Cambridge English; Institute Français Italia; Comune di Roma e Polizia Postale. Nel triennio 22-25 l'I.C. Viale Vega estenderà inoltre la rosa delle collaborazioni a soggetti qualificati per la preparazione e il rilascio della ECDL e a soggetti che promuovano iniziative di comunicazione finalizzate al coinvolgimento degli studenti nelle seguenti tematiche: differenza di genere; orientamento e identità sessuale, di cultura e di provenienza.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Potenziamento della rete wi-fi di Istituto; inserimento di monitor interattivi in tutte le aule e progressiva sostituzione delle LIM; Individuazione di soluzioni flessibili per la definizione di ambienti di apprendimento itineranti e non vincolati ad una specifica aula.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSO QUINQUEREMI

TEMPO SCUOLA	CLASSI	GIORNI	ORARIO
40 ore	AA – BB - CC- DD - EE	Lunedì-Venerdì	08:00 – 16:00

### SCUOLA PRIMARIA - PLESSO QUINQUEREMI

TEMPO SCUOLA	CLASSI	GIORNI	ORARIO
40 ORE	Corsi: A – B – C - D	Lunedì-Venerdì	08:00 – 16:00
25 ORE	Corso E	Lunedì-Venerdì	08:00 – 13:00

DISCIPLINE	25ORE		40 ORE	
	Classi I e II	Classi III - IV - V	Classi I e II	Classi III - IV - V
LINGUA ITALIANA	8 (cl. I) - 7 (cl. II)	7	8	8
LINGUA STRANIERA (INGLESE)	1 (cl. I) - 2 (cl. II)	3	1 (cl. I) - 2 (cl. II)	3
STORIA	1	1	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2
MATEMATICA	7	6	8	8
SCIENZE	1	1	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	2 (cl. I) - 1 (cl. II)	1
MUSICA	1	1	2	1
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1(cl.III) 2(cl. IV-V)*
REL. CATTOLICA/ATT. ALTERNATIVA	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUE DISTRIBUITE TRA LE DISCIPLINE			
TEMPO MENSA/DOPO MENSA	/	/	5	5
			Il consiglio di interclasse potrà disporre delle restanti 4 ore impiegandole in attività di potenziamento e/o recupero delle discipline curriculari e/o in attività legate a progetti interni e/o esterni.	

(\*) Per l'anno scolastico 22-23 1h nelle classi IV e 2h nelle classi V; dall'anno scolastico 23-24 2h sia nelle classi IV, sia nelle classi V.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - PLESSO CAIO DUILIO**

TEMPO SCUOLA	CLASSI	GIORNI	ORARIO
<b>30 ORE</b> (seconda lingua: SPAGNOLO o FRANCESE)	Corsi: A - B - C - D - F - G - H - I	Lunedì -Venerdì	08:10 - 14:10
<b>32 ORE</b> (seconda lingua SPAGNOLO)	Corso E indirizzo musicale	Lunedì -Venerdì	08:10 - 14:10 + 2h* pomeridiane
<b>38 ORE - tempo prolungato **</b> (seconda lingua: FRANCESE)	Corso SPERIMENTALE ad indirizzo sportivo-tecnologico da attivare per l'a.s. 23-24	Lunedì -Giovedì	08:10 - 16:10
		Venerdì	08:10 - 14:10

(\*) un rientro settimanale di un'ora per la lezione di strumento (*pianoforte, chitarra, flauto traverso, violino*) e un'ora di musica di insieme.

(\*\*) attivabile dall'a.s. 2023-2024 sulla base delle richieste pervenute

DISCIPLINE	TEMPO NORMALE	SEZIONE MUSICALE	SEZIONE SPERIMENTALE SPORTIVO -TECNOLOGICA
ITALIANO	6*	6*	9 **
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	4	4	6**
SCIENZE	2	2	3**
LINGUA INGLESE	3	3	3
II LINGUA(SPAGNOLO/FRANCESE)	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	4
REL.CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	33 ORE ANNUE DISTRIBUITE TRA LE DISCIPLINE		
STRUMENTO	/	2	/
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>32<sup>1</sup></b>	<b>38</b>

(\*) comprensivo di in un'ora di approfondimento

(\*\*) comprensivo delle ore di mensa

<sup>(1)</sup> A partire dall'a.s. 23-24 (per le sole classi prime) il monte ore sale a 33 con l'aggiunta di un'ora ulteriore di strumento dedicata a *Teoria e lettura della musica*.

Per gli alunni che all'atto dell'iscrizione manifestano la volontà di frequentare il corso ad indirizzo musicale, la scuola predispone una prova orientativo-attitudinale ritmico-melodica per cui non occorre saper già suonare. In base ai risultati della prova sarà predisposta una graduatoria e i docenti della commissione procederanno all'assegnazione dello strumento: CHITARRA, FLAUTO TRAVERSO, PIANOFORTE, VIOLINO.

Anche l'accesso all'indirizzo sperimentale sportivo-tecnologico è regolato da una prova attitudinale che mira a valutare prerequisiti motori e informatici di base.

## ELEMENTI PORTANTI DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto che si fonda sulla seguenti tematiche portanti:

- **LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA E RISORSA** - Per comprendere l'altro, accogliere, sostenere e prevenire forme di discriminazione;
- **LA CONTINUITÀ** - Per garantire un percorso omogeneo e strutturato che assicuri il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria;
- **SALUTE E AMBIENTE** - Per sensibilizzare e promuovere il rispetto e la salvaguardia ambientale, la conoscenza e la cura del proprio corpo;
- **L'INNOVAZIONE** - Per essere parte attiva e consapevole in un contesto che evolve.

Alla luce di tali premesse è possibile individuare i seguenti **OBIETTIVI TRASVERSALI**:

- Lavorare con e per gli altri
- Saper ascoltare
- Comunicare idee, sentimenti, esperienze secondo diversi registri e situazioni
- Saper fruire, a livello di ricezione e produzione, di musica, cinema, teatro, poesia, letteratura e dei linguaggi multimediali
- Raccogliere, interpretare ed elaborare dati
- Impostare e risolvere problemi
- Acquisire un metodo di studio e appropriarsi di metodologie di ricerca e documentazione
- Saper organizzare l'informazione
- Saper contestualizzare nel tempo e nello spazio

La costruzione di un curricolo verticale si articolerà poi in **OBIETTIVI SPECIFICI** di apprendimento in relazione ai diversi percorsi disciplinari, implicando:

- il progressivo raggiungimento al termine del primo ciclo di istruzione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina;
- la selezione e la scelta di contenuti e temi essenziali, attorno ai quali avviare una progressiva strutturazione e articolazione delle conoscenze;

- l'individuazione di abilità strumentali e procedurali, che consentano poi di sviluppare progressivamente strategie di controllo del proprio apprendimento;
- la messa in luce di atteggiamenti, motivazioni, orientamenti che invitino i ragazzi a diventare responsabili della propria "voglia di apprendere", consentendo loro di essere in grado di orientarsi.

Per una lettura approfondita si rimanda all' [ALLEGATO 1 "PROGRAMMAZIONE DI ISTITUTO"](#) con esplicitazione degli obiettivi e lo sviluppo delle competenze per singola disciplina e ordine.

## IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze ma risorse per la classe.
- Particolare attenzione va rivolta agli alunni stranieri, a quelli con difficoltà di apprendimento e/o agli alunni con particolari stati emotivi e/o affettivi.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso la problematizzazione che sollecita gli alunni a individuare problemi, a sollevare domande, a mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate, a trovare piste di indagine adeguate ai problemi, a cercare soluzioni anche originali attraverso un pensiero divergente e creativo.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo (dall'aiuto reciproco all'apprendimento del gruppo cooperativo, all'apprendimento tra pari).
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad apprendere".
- Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle: prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti

di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio.

- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e, al tempo stesso, il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Il laboratorio è una modalità di lavoro che può essere attivata sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

Nelle definizioni dei percorsi didattici e formativi saranno impiegati:

#### - **Sussidi didattici**

#### - **Lezione frontale**

Si ricorre all'uso della lezione collettiva per economizzare il tempo scolastico nel momento in cui si comunicano informazioni uguali per tutti o si utilizzano mezzi audiovisivi o altri strumenti fruibili contemporaneamente da un grande gruppo. La lezione frontale è quindi vista come superamento della pura trasmissione di saperi.

#### - **Interventi individualizzati**

L'individualizzazione come trattamento differenziato degli alunni è una strategia che consente di soddisfare le necessità di formazione di ciascuno.

#### - **Insegnamento/apprendimento cooperativo**

Il Cooperative Learning (apprendimento cooperativo) costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

#### - **Flipped classroom (Classe capovolta)**

Metodologia in base alla quale la lezione diventa compito a casa e il tempo classe è impiegato per attività collaborative, dibattiti e laboratori.

#### - **Attività Laboratoriali**

#### - Peer education

Metodologia che, basandosi su un processo di trasmissione di esperienze tra pari (alunno-alunno), consente di avviare efficaci esperienze di recupero e potenziamento.

#### - Visite e viaggi di istruzione

- Incontri di approfondimento con enti qualificati al trattamento di specifiche tematiche e allo sviluppo di attività laboratoriali.

## LA VALUTAZIONE

La valutazione segue la normativa vigente e si basa sui seguenti criteri:

**SCUOLA PRIMARIA:** attribuzione di un giudizio descrittivo riferito ai diversi livelli di apprendimento: Avanzato (LA); Intermedio (LB); Base (LC); In via di prima acquisizione (LD). Per la valutazione formativa e per la compilazione della scheda di valutazione, i docenti definiranno i livelli tenendo presente le quattro dimensioni riportate nell'O.M. n.172 del 4/12/2020:

- L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.
- La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.
- Le risorse mobilitate per portare a termine il compito.
- La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** attribuzione di voti in decimi. Il voto finale sarà il risultato della media aritmetica di tutti i voti ottenuti nelle prove relative alle singole discipline prese in esame.

**STRUMENTI DI VERIFICA:** Verifiche di istituto di ingresso e di uscita. Prove strutturate a risposta chiusa e/o semi strutturate a risposta multipla e/o aperta; questionari; osservazione sistematica; interrogazioni; conversazioni/dibattiti; prove scritte, prove pratiche.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Tabella di sintesi dei progetti di Istituto:

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE</b>	Progetto accoglienza	Consiglio Scolastico delle ragazze e dei ragazzi	Consiglio scolastico delle ragazze e dei ragazzi
	Mi muovo con sicurezza	Accoglienza	Progetto Memoria
	Progetto "La scatola delle emozioni"	Laboratorio ceramico	Nuova scuola nuovi amici
	Amico è (progetto di attività alternativa alla I.R.C.)	Biblioteca Bravo chi legge	Cineforum in lingua inglese
		Scacchi	Biblioteca Bravo chi legge
		Pépitesfrançaises pour l'écoleprimaire	Aletica leggera allo stadio Giannattasio
		Progetto di attività alternative di I.R.C	Laboratorio Tecnico-scientifico
		La Divina Commedia raccontata ai bambini	Accadde oggi a Ostia Antica
		Mani in coro	Progetto di attività alternative di I.R.C
		Musica maestro	Flauti in armonia
		La mia classe è un coro	Suona con me
			I nostri ragazzi sono il nostro futuro
<b>PROGETTI IN ORARIO EXTRA CURRICOLARE</b>		Certificazione linguistica europea (lingua inglese)	Certificazione linguistica europea (lingua inglese)
		Certificazione DELF (linguafrancese)	Certificazione DELF (linguafrancese)
			Laboratorio di Latino
			Scuola di teatro
<b>PROGETTI COMUNI AI TRE ORDINI</b>	Gesti e parole	Giocando si impara	Scuola Amica
	VegaNews	Istruzione domiciliare	Progetto Continuità
	BiblioVega	E-Twinning	Macroprogetto
	Il nostro orto scolastico	Vega la scuola che brilla	Ripensiamoci su
	Insieme contro il bullismo e il Cyberbullismo		Educazione Ambientale

Per l'analisi specifica dei progetti si rimanda all'[ALLEGATO 2: "INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"](#).

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), introdotto dalla Legge 107/2015, ha l'obiettivo prioritario di guidare la scuola italiana nella definizione di strategie gestionali e attuative volte a collocarla concretamente nel sistema educativo dell'era digitale. Dopo il 2020 l'attenzione alle tematiche esplorate nel documento ha inevitabilmente subito una potente spinta, portando ad un alto livello di attenzione oggettivo e condiviso. La pandemia ha infatti costretto ad un ripensamento della realtà scolastica che si è spinta verso un processo progressivo di dematerializzazione che, in forma limite, ha coinvolto persino l'aula.

Per il triennio 2022-2025, in attuazione del PNSD, l'I.C. Viale Vega è ovviamente partito, in larga misura, proprio dall'esperienza recentemente vissuta e ancora in essere. Le azioni proposte sono volte ad indagare e colmare i punti di debolezza; potenziare i punti di forza e sviluppare nuovi processi didattici e organizzativi. Le suddette azioni, in accordo con le sezioni scandite dal PNSD, si articolano nei tre seguenti settori:

### STRUMENTI

- Revisione, integrazione e potenziamento della rete wi-fi di Istituto mediante attuazione di PON.
- Inserimento di monitor interattivi in tutte le aule e progressiva sostituzione delle LIM mediante attuazione di bandi PON dedicati.
- Individuazione di soluzioni flessibili per la definizione di ambienti di apprendimento itineranti e non vincolati ad una specifica aula.
- Individuazione di figure di riferimento per il monitoraggio della dotazione tecnologica d'Istituto, al fine di garantire continuità nella fruizione dei dispositivi.
- Impiego sistematico di Office 365 come supporto alla didattica, alla cooperazione orizzontale e verticale dei docenti e come strumento di comunicazione scuola-famiglia.
- Uso delle funzionalità del RE per la progressiva dematerializzazione dei documenti (e loro archiviazione) e snellimento delle procedure amministrative.
- Potenziamento della didattica digitale per alunni con BES e introduzione di dispositivi e software dedicati mediante partecipazione a progetti esterni promossi nel territorio.

## COMPETENZE E CONTENUTI

- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (anche con percorsi su piattaforma eTwinning).
- Definizione delle competenze digitali minime per ogni ordine e aggiornamento delle programmazioni e dei progetti di Istituto.
- Diffusione dell'e-policy nella comunità scolastica come elemento di riflessione nel contesto della Cittadinanza digitale.
- Sviluppo del pensiero computazionale.
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD).
- Promozione degli strumenti di condivisione (repository) per l'inserimento di materiale didattico prodotto da docenti e studenti.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

- Utilizzo del registro elettronico e formazione dei docenti.
- Formazione interna per l'uso di Office 365 e degli strumenti tecnologici in dotazione da utilizzare nella didattica.
- Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione dei bisogni formativi e delle relative aree di intervento.
- Sportello permanente di assistenza digitale per famiglie e personale gestito dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione digitale.
- Individuazione di uno spazio dedicato nel sito, costantemente aggiornato in merito alle iniziative interne ed esterne promosse per l'attuazione del PNSD.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per questa sezione si rimanda all' [ALLEGATO 3: PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE](#)".



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### PERIODO DIDATTICO

L'istituto organizza le attività didattiche per **quadrimestri**:

- I QUADRIMESTRE: settembre – gennaio
- II QUADRIMESTRE: febbraio - giugno

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Si riportano, a seguire, le figure individuate nello Staff del DS e nel coordinamento di specifiche funzioni. Gli incarichi verranno assegnati a settembre 2022:

- Collaboratori del DS
- Coordinatore infanzia
- Referenti di plesso
- FS Area1 – Gestione PTOF
- FS Area2 – Internazionalizzazione e progettazione dell'offerta formativa
- FS Area3 – Analisi dei bisogni formativi
- FS Area4 – INCLUSIONE
- Referente Autovalutazione (RAV, PdM, RS)
- Referente Educazione civica
- Referente visite e viaggi di istruzione
- Referente bullismo e cyberbullismo
- Gestore sito web
- Referente attività sportive
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Referente Tirocini
- Referente Invalsi
- Referente educazione ambientale

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### UFFICI

**DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI:** Dott.ssa Rosa Gragnaniello

- Telefono: 06/56304550
- Ricevimento: su appuntamento

### UFFICIO PERSONALE

- Telefono: 06/56304550
- Ricevimento: Lunedì 11-13 – Mercoledì 15-17 - Giovedì 08:30-10:30

### UFFICIO DIDATTICA

- Telefono: 06/56304550
- Ricevimento: Lunedì 11-13 – Mercoledì 15-17 - Giovedì 08:30-10:30

### UFFICIO AA.GG. E PROTOCOLLO

- Telefono: 06/56304550
- Ricevimento: Lunedì 11-13 – Mercoledì 15-17 - Giovedì 08:30-10:30

### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' SCUOLA-FAMIGLIA

L'Istituto si avvale dell'uso del Registro Elettronico, servizio erogato da Axios. Il RE è fruibile sia tramite browser, sia tramite APP e consente la gestione delle seguenti attività nelle dinamiche scuola-famiglia: lettura circolari, avvisi, assenze, voti, giudizi, argomenti delle lezioni, prenotazione colloqui e pagella online.

Per le interazioni a distanza, la scuola si avvale di Microsoft Teams, piattaforma ufficiale di Istituto che risponde efficacemente ai seguenti requisiti:

- Unitarietà dell'azione didattica
- Facilità di comunicazione (sincrona e asincrona)
- Facilità di gestione delle lezioni e di attività interattive
- Ampia disponibilità di spazi di archiviazione



- Semplicità nel reperimento di materiali
- Sicurezza e garanzia della privacy
- Fruibilità da qualsiasi tipo di device

Microsoft Teams è inoltre un elemento di Office 365, suite di Microsoft che, oltre alla suddetta piattaforma, mette a disposizione dei membri altri fondamentali software utili per le attività didattiche: Word, Excel e PowerPoint.

### RETI E CONVENZIONI ATTIVE

**UNICEF** : per il progetto “Verso una scuola amica”.

**GENERAZIONI CONNESSE**: per la costruzione e la revisione continua dell’epolicy di Istituto; la formazione e l’aggiornamento del corpo docente in merito allo sviluppo delle competenze digitali e alle norme comportamentali in rete.

**UNIVERSITA’ (ROMA TRE; LUMSA; UNINT; FORO ITALICO)**: per i percorsi di TFA.

**ETWINNIG**: piattaforma per lo staff (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee entrando a far parte di una community di scuole europee.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione, nell’ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, riveste un’importanza fondamentale; pertanto il “Piano di formazione del personale” destinato ai docenti e al personale ATA, si pone in coerenza con gli obiettivi del PTOF e prende in considerazione anche le esigenze ed i bisogni formativi che emergeranno in itinere. Il Piano annuale, delle attività di aggiornamento e di formazione della scuola, si articola in iniziative:



- proposte promosse prioritariamente dall'amministrazione;
- proposte progettate dalla scuola autonomamente e/o consorziata in rete, anche in collaborazione con gli IRRSAE, con l'Università (anche in regime di convenzione), con le associazioni professionali, con i soggetti pubblici e privati qualificati e/o accreditati;
- proposte di formazione per la rete delle scuole dell'Ambito X;
- proposte da soggetti esterni e riconosciute dall'amministrazione;
- proposte dai docenti interni alla scuola, che hanno competenze specifiche, con ricaduta sulle classi, per ampliare l'offerta formativa agli alunni, compatibilmente con le risorse finanziarie della scuola o a pagamento dei corsisti.

In base alle risorse finanziarie, nel corso dell'anno si svolgeranno, prioritariamente, corsi di:

- formazione D.Lgs. 81/2008 per i preposti, per addetti antincendio e primo soccorso, per RLS;
- corsi per il personale amministrativo
- corsi per il personale ATA
- corsi specifici inerenti la gestione amministrativa
- innovazione ambienti di apprendimento
- educazione civica
- innovazione didattica
- privacy e trattamento dei dati
- inclusione

Le proposte saranno valutate e selezionate in base ai seguenti criteri:

- coerenza e aderenza al PTOF
- gratuità
- estendibilità
- spendibilità
- proposte di rete di scuole
- valorizzazione delle proposte di docenti interni con competenze specifiche
- utilizzo di esperti esterni
- proposte progettuali formative da parte di enti esterni e/o esistenti sul territorio.

Nel piano della formazione rientra anche la collaborazione con le Università convenzionate per l'accoglienza delle tirocinanti.



## REGOLAMENTO E EPOLICY

L'Istituto predispone un regolamento che ha l'obiettivo di fornire alla comunità scolastica un quadro di riferimento normativo al fine di:

- agevolare la convivenza fra tutte le componenti della comunità scolastica;
- ottimizzare l'impianto organizzativo;
- utilizzare in modo adeguato e funzionale risorse umane e spazi;
- tutelare la sicurezza personale, altrui e propria;
- stabilire i comportamenti richiesti ad operatori ed utenti;
- salvaguardare il patrimonio.

Al regolamento di istituto si affianca l' ePolicy, documento programmatico autoprodotta dalla scuola volto a descrivere:

- il proprio approccio alle tematiche legate alle competenze digitali, alla sicurezza online e ad un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica;
- le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico;
- le misure per la prevenzione;
- le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.

Per un approfondimento si rimanda ai seguenti allegati:

[ALLEGATO 4 -REGOLAMENTO DI ISTITUTO](#)

[ALLEGATO 5 - EPOLICY DI ISTITUTO](#)